

مدة الامتحان ساعتان اثنتان فقط

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

اللغة العربية 245 (اتجاهات الفكر العربي المعاصر) الامتحان النهائي 2005/1/25

اكتب اسمك ورقمك الجامعي بوضوح على ورقة الأسئلة وعلى أوراق الأجوبة، وسلم الأوراق جميعاً

(A) ✓

القسم الأول

السؤال الأول: أجب عن (10) عشرة فقط من الأسئلة القصيرة التالية، لكل سؤال 2.5%

و يخصص لهذا الجزء 20 دقيقة فقط من الامتحان

1. بماذا اهتم جرجي زيدان بالإضافة إلى مجلة الهلال؟

2. بأية لغة كتب نجيب عازوري كتاباته السياسية، وهل كانت له مساهمات بالتركية؟

3. ماهي أهم موضوعات مجلة المنار التي أنشأها رشيد رضا في القاهرة؟

4. من هي أسرة الفنار، وماذا امتازت عن سائر الأسر في الدولة العثمانية؟

5. عاش فرح أنطون حياة صحفية حافلة. اشرح ذلك باختصار.

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

6. برهن بالدليل على أن الإمام محمد عبده لم يكن يرى بأسا أو ضررا من الاتصال بشخصيات أجنبية.

7. كيف كانت قدرة الشيخ ناصيف اليازجي في اللغة وهات برهانك.

8. استيقظ الوعي القومي العربي أولا بين النصارى لا بين المسلمين. علق مؤيدا وهات الدليل.

9. نخرت نزعات القومية في البلقان جسد الدولة العثمانية فهل كان للزرعة العربية ذات الدور؟ برهن

10. لماذا اعبر مصطفى كمال (أتاتورك) أن الخلافة الإسلامية سبب تخلف الشعب التركي؟

11. ساهم على عبد الرازق في مصر بالحوار الدائر حول الخلافة الإسلامية وكان موقفه: (هات باختصار)

12. تصدى لطفى السيد كثيرا للدولة البريطانية المستعمرة. ما هي أهم مطالبه منها؟

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

السؤال الثاني: أجب عن 10 عشرة أسئلة فقط لا غير لكل سؤال 2.5 % يخصص له 20 دقيقة فقط
اقرأ السؤال جيدا، بعد التأكد التام، ارسم دائرة كاملة حول حرف الإجابة الصحيحة (أ، ب، ج، د، هـ)
بعد رسم الدائرة لا تشطب لا تمسح لا تكشط لتغيير الإجابة

1. رأى الأفغاني بناءً على كتاب المفكر الفرنسي غيزو أن المدينة الإسلامية قامت على أسس صحيحة،
وازدهرت لأنها عملت على:

أ. التطور الاجتماعي

ب. التطور الفردي

ج. الإيمان بالعقل

د. الوحدة والتضامن

هـ. جميع الإجابات صحيحة

2. أحمد فارس الشدياق، من أقدم مؤسسي الصحف العربية في الدولة العثمانية. عُرفت صحيفته باسم:

أ. الجنان

ب. الجوانب

ج. العروة الوثقى

د. الساق على الساق

هـ. مرآة الغرب

3. هنالك مجلستان صدرتا في القاهرة كانتا تعملان وكأنهما أختان الواحدة تردف الأخرى هما مجلة الهلال ومجلة
المقتطف، وذلك بسبب اختلاف المواضيع التي تطرقها كل منهما:

أ. كانتا مهدفان إلى أن العلم هو أساس المدنية وأن المدنية هي مظهر خير دائم

ب. كانتا تتحاشيان السياسة المحلية والأمور المتعلقة بالدين عامة، وليس الإسلامي فقط

ج. الهلال أدبية اجتماعية شاملة المقتطف علمية تربوية

د. المقتطف تظهر عليها علامات الجدية والتعمق، والهلال تصطبغ بالإمتاع والتسلية وتجمع إليهما

الفائدة والمعلومة الثقافية العامة

هـ. جمع الإجابات صحيحة

4. بعد انتهاء الحرب العالمية الأولى ووقوع المنطقة العربية تحت الانتدابين البريطاني والفرنسي، قامت حركات
وطنية ضدّ هذا الوضع تحمل عدة أهداف، منها:

أ. المطالبة بإنشاء كيان وحدوي عربي بإشراف الانتداب ولكن تحت رقابة الأمم المتحدة

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

- ب. العودة إلى الخلافة العثمانية بعد تجربة حكم الدول الأوروبية المستعمرة
ج. انتزاع مقدار أكبر من الحكم الذاتي
د. المطالبة بإنشاء أحزاب دينية ومحاربة الأحزاب العلمانية
هـ. قبول المواطنين في صفوف جيش الانتداب من أجل تدريبهم لإنشاء جيش وطني
5. حاول إبراهيم باشا ابن محمد علي خلال حملته على سوريا أن يفرض طابع حكم عصري تجلّى في:
- أ. المساواة الدينية بين الطوائف
ب. اتخاذ مبادئ عصرية في فرض الضرائب وجبايتها
ج. تجريد السكان من السلاح
د. التجنيد الإجباري العام من دون التفريق بين الطوائف
هـ. جميع الإجابات صحيحة

6. في الوقت الذي كانت مشاعر القومية العربية في المشرق تتأجج وذلك بعد وقوع المناطق العربية تحت الانتداب البريطاني والفرنسي، كانت مصر:
- أ. كانت مصر تنزع حركة إحياء الخلافة ولكن في القطر المصري بعد إغتها في تركيا
ب. انضمت مصر إلى تيار الحركة الإسلامية الخوض بعدما تبين خداع الحلفاء بمسألة القومية العربية
ج. تزعمت مصر تيار القومية العربية بدليل أن أحد أهم قادة الحركة الوطنية العربية هو الزعيم والضابط المقدم علي عزيز المصري
د. تقف منعزلة عن ذلك التيار ومنشغلة بشأنين: الفرعونية والاستقلال
هـ. جميع الإجابات خطأ.

7. دخل في تنقيف البعثات الدراسية زمن محمد علي باشا وما بعده، دراسة الحضارة والثقافة الأوروبية الحديثة واستُني بالطبع الدين المسيحي والتراث الإغريقي والروماني القديمين لأنهما يمثلان عبادة الأوثان:
- أ. وكذلك اهتموا بدراسة العادات والتقاليد والفروقات بين الكاثوليك والبروتستانت
ب. ما جاء في النص غير صحيح، كان هدف الدراسة علمياً تقنياً عسكرياً ولم يتوجه للثقافة إلا بالجهود الفردية وحسب رغبة الشخص نفسه مثل الطهطاوي
ج. اقتصرَت الدراسة، فقط، على الفنون الحربية والعلوم العسكرية
د. كان كل مبعوث يدرس ما يحلو له وعلى كفه بسبب الحرية الجديدة في نظام محمد علي
هـ. اقتصرُوا على دراسة اللغات الأجنبية أولاً للتخلص من استغلال المترجمين اليونانيين والأرمن

8. كان الأفغاني، وتلامذته من بعده كالإمام محمد عبده، يرون أن تفسير القرآن الكريم يجب أن يكون على أيدي مفسرين يستعملون العقل أساسا للتفسير:

- أ. خطأ. الاعتماد أولا على الوحي
- ب. ما جاء في (أ) تحصيل حاصل، إنما الاعتماد على التأويل
- ج. نص السؤال صحيح، أجل: الاعتماد في التفسير على العقل أولا
- د. يجب توفّر عدة شروط في المفسر كأن يكون من نسل الرسول محمد، وحائزا على ثقة الخلافة ورجال الشريعة، ومطلعا على تاريخ الدعوة الإسلامية وحياة الرسول
- هـ. جميع الإجابات خطأ

9. بلغ الاهتمام بالإمام محمد عبده أن تلامذته بعد وفاته، وهم متأثرون بمبادئه السياسية والدينية بالذات، أنشأوا حزبا وأسسوا جريدة وخاضوا غمار معترك السياسة

- أ. هو حزب الأمة، وهي جريدة (الجريدة)
- ب. هدفوا إلى الابتعاد عن السياسة وأخذوا بأقوال الإمام في نشر العلم والتربية والتعليم والعودة إلى الجذور المصرية
- ج. كان هدفهم الترويج ضدّ الأديان من فكرة الولاء للإسلام أولا، ونادوا بالولاء للوطن المصري أولا وآخرها
- د. انقسموا إلى فئتين متناحرتين سياسيا وخاصة في شأن الخوض في السياسة ففريق رفض وفريق انطلق في معابرها الشائكة
- هـ. بقي تلامذته محافظين على طرق اكتساب الثقافة بدراسة الفلسفة والمنطق واللغات الأجنبية والاطلاع على الحضارات وبالذات المصرية الفرعونية

10. من الواضح أن الخديوي إسماعيل حاكم مصر لسنوات عديدة، كان موضع مقاومة عارمة عنيفة في الداخل والخارج، حتى أذى ذلك إلى خلعها. السبب (أو الأسباب) :

- أ. الرغبة الأوروبية في السيطرة على قناة السويس
 - ب. الديون الخارجية، والديون للبنوك الربوية الداخلية
 - ج. الاستبداد وخنق الحريات
 - د. الإجابتان ب و ج صحيحتان لأن قناة السويس لم تكن موجودة في ذلك الوقت
 - هـ. لم يُخلع الخديوي إسماعيل من منصبه
11. رأى دعاة القومية من نصارى سوريا ولبنان أن وضعهم في آخر القرن التاسع عشر بدأ يتراجع أكثر فأكثر إلى الوراء وذلك بسبب:

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

- أ. تفشت القومية غير العربية في الإكليروس / كبار رجال الدين الكنسي، والتمتع بامتيازات من روما وأثينا
- ب. انصراف العرب المسلمين في المنطقة العربية من الدولة العثمانية على السعي نحو إحياء فكرة الجماعة الإسلامية ومنصب الخلافة بحيث أصبحت الدعوة للقومية العربية شكلاً جديداً من التسلط الإسلامي
- ج. ضغوط كبار رجال الكنيسة لتثبيت لغة القدلاس والفروض الدينية باللغتين اللاتينية واليونانية
- د. نشر اللغة التركية باعتبارها لغة الدولة الرسمية وهي اللغة الإسلامية للدولة الخلافة
- هـ. جميع الإجابات صحيحة

12. كانت القومية اليهودية / الصهيونية دأبة على العمل مع دوائر وزارات الخارجية والدفاع والاستخبارات الأوروبية (فرنسية وبريطانية وأمريكية) للوصول إلى إقام وطن قومي يهودي في فلسطين، وبالمقابل كان العرب غير متبهين أبداً لهذا الخطر:

- أ. لم يكن العرب غافلين عن الصهيونية منذ بدايتها عام 1870
- ب. كانت الجمعيات السرية الصهيونية تعمل في الخفاء ولم يكتشفها أحد التبتة
- ج. تنبه نجيب عازوري لهذا الخطر ورأى أنه سيكون له نزاع دموي يتدأ عشرات السنين
- د. ظن شريف مكة أنه بإعطاء الصهيونية بعض الامتيازات في فلسطين، ستحصل على امتيازات من مكماهون بالمقابل
- هـ. لم يكن عازوري متنبهاً لذلك لولا العديد من قادة تركيا الفتاة الذين تنبهوا إلى الصهيونية وحذروا الخلافة من أخطارها

السؤال الثالث: (وله 10% من علامات الامتحان. يخصص له 20 دقيقة من الوقت الإجمالي)

امتازت كل من الشخصيات التالية بموقف سياسي/ حضاري/ اجتماعي ... معين ميزها عن غيرها، واشتهرت به، سلبا أو إيجابا.

خُذ واحداً فقط من الشخصيات التالية، واعرض أهم موقف له من السياسة أو المجتمع أو الفكر أو مسألة التقدم أو مفهوم الحداثة والمعاصرة في المجتمع الذي عاشت فيه هذه الشخصية، وذلك حسب مفهومها، للحاق بركب التطور والتقدم الحضاري في الغرب: قاسم أمين، لطفي السيد، بطرس البستاني، عبد الرحمن الكواكبي، جرجي زيدان، نجيب عازوري، أحمد فارس الشدياق

اسم الطالب:

الرقم الجامعي:

السؤال الرابع: (وله 10% من علامات الامتحان، يخصص له 20 دقيقة من الوقت الإجمالي)

استمرّ قماوي وتقهقر الدولة العثمانية إلى مطلع القرن العشرين، وانتقلت الدول الأوروبية الساعية إلى وراثة "رجل أوروبا المريض" من الحرب الدبلوماسية والمعارك الخارجية إلى الاعتماد على حركات داخلية في الامبراطورية العثمانية تسعى إلى الاستقلال، أو الحكم الذاتي، أو تحقيق دور لأبنائها أكبر مما لهم في قيادة الدولة وإدارة شؤونها. وتطورت مساعدة الدول الأوروبية إلى مد هذه الحركات بالمعونة وتوفير الحماية لها في السر والعلن. يقول ألبرت جوراني إن هذه الحركات والجماعات المتملمة والثائرة قد وقعت، بعد قماوي الدولة العثمانية، في "مأزق لا مفرّ منه" وهو: "المأزق الذي يقع فيه كل ضعيف يعتمد على دولة عظمى لتحقيق مآربه، إذ يكون بحاجة إلى قوة تلك الدولة العظيمة، وهو لا يستطيع أن يجبرها على تفضيل مصالحه على مصالحها".

تحدّث عن بعض هذه الحركات والجماعات في بلاد الشام (سوريا ولبنان وفلسطين والأردن) وعضّد (أي اسند) حديثك بأسماء وأحداث وأفكار توثق بها.

