



اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

مدة الامتحان ساعتان اثنان فقط

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

اللغة العربية 245 (اتجاهات الفكر العربي المعاصر) الامتحان النهائي 2005/1/25

اكتب اسمك ورقمك الجامعي بوضوح على ورقة الأسئلة وعلى أوراق الأجوبة، وسلم الأوراق جميعاً

B

القسم الأول

السؤال الأول: أجب عن (10) عشرة فقط من الأسئلة القصيرة التالية، لكل سؤال 2.5%
ويخصص هذا الجزء 20 دقيقة فقط من الامتحان

1. باءة لغة كتب نجيب عازوري كتاباته السياسية، وهل كانت له مساهمات بالتركية؟
-
-
2. عندما بدأت القومية المصرية تتبلور، كيف نظر زعماء الحركة إلى العرب غير المصريين في مصر، ولماذا؟
-
-

3. اختلف دعاة الإصلاح والتغيير في مسألة عمل المرأة خارج المنزل. ما هو موقف التقدميين؟
-
-
4. ما هو الدور الذي لعبه الفناصل الأوروبيون في الدولة العثمانية؟
-
-

5. علق وبرهن: اتسم الشعور القومي بادئ أمره بين العرب بطابع العلمانية.
-
-

6. قام أحمد فارس الشدياق أول أمره في الثورة الاجتماعية على رجال الدين المسيحي، لماذا؟

7. هل كان لدى العرب المسلمين عبر التاريخ الإسلامي الطويل أية ميول قومية / عرقية قبل انبثاق الحركة العربية المعاصرة؟

8. ما هو موقف شibli السمبل من العقيدة الاشتراكية؟

9. اقتصرت مساهمات جرجي زيدان في الصحافة والأدب على إصدار مجلة الهلال. ناقش

10. ما هو أهم إجراء لغوي قامت به الإرساليات البروتستانتية في لبنان؟ اشرح باختصار.

11. عندما عاد الطهطاوي والبعثة معه كانوا متأثرين بفرنسا فكرا وعلميا، فأفادت مصر. هل كان هناك بعثات غير مصرية في الدولة العثمانية لفرنسا أو غير فرنسا، وهل أثرت؟

12. عاش فرح أنطون حياة صحافية حافلة. اشرح ذلك باختصار.

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

السؤال الثاني: أجب عن 10 عشرة أسئلة فقط لا غير لكل سؤال 2.5 % ينخصص له 20 دقيقة فقط
اقرأ السؤال جيداً، بعد التأكد النام، ارسم دائرة كاملة حول حرف الإجابة الصحيحة (أ، ب، ج، د، ه)

بعد رسم الدائرة لا تشطط لا تمسح لا تكتشط لتغيير الإجابة

1. في الوقت الذي كانت مشاعر القومية العربية في المشرق تتاجج وذلك بعد وقوع المناطق العربية تحت الانتدابين البريطاني والفرنسي، كانت مصر:

أ. ترعمت مصر تيار القومية العربية بدليل أن أحد أهم قادة الحركة الوطنية العربية هو علي عزيز المصري

ب. انضمت مصر إلى تيار الحركة الإسلامية الخض بعدهما تبين خداع الحلفاء بمسألة القومية العربية

ج. كانت مصر تزعزع حركة إحياء الخلافة ولكن في مصر بعد إلغانها في تركيا

د. تقف منعزلة عن ذاك التيار ومنشغلة بشأنين: الفرعونية والاستقلال

هـ جميع الإجابات خطأ.

2. كان نابليون في مصر، كما حاول في بلاد الشام، يعتبر واحدة من فئات المجتمع مثلاً للرأي العام السوسي، وهي:

أ. مُلاك الأرض، لأن القيمة الحقيقة هي رأس المال والرض هي حير رأس مال

ب. أعيان رجال الدين

ج. رجال الطرق الصوفية لما لهم من نفوذ عميق في نفوس العوام وبخاصة الأميين والقراء

د. رجال الجيش وقادة الفصائل المقاتلة من أهل مصر الأصليين، من غير طبقة المالك

هـ. لم يعتبر بونابارت أي مجموعة معبرة عن الرأي العام وذلك لتعاليه وعنجهيته، ولانتصاره الكاسح

على القوى العسكرية المصرية

3. بالرغم من الإصلاحات الجذرية في الدولة العثمانية، إدارة وجيشاً وتعليمها، إلا أن الوضع أصبح أكثر سوءاً:
أ. صحيح

ب. بعد منتصف القرن التاسع عشر نشأت في الدولة نخبة من الموظفين والضباط والأساتذة

ج. لم يتقدم أحد سوى الصوصية ورجال الدين بسبب الدعم المالي المستمر لرؤسائهم

د. تقدم المسيحيون فقط بفضل الإرساليات التبشرية

هـ. جميعها خطأ

4. رأى خير الدين التونسي أن تقدم أوروبا لم يكن يربط الدين في الدولة واستدلّ على ذلك بسبعين:

أ. المسيحية تشغى لإسعاد الفر في الدار الآخرة وليس في الدنيا لذلك لا تتم بالسعادة الدنيوية

- اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____
- ب. دولة البابا، وهي كرسي المسحية، أكثر دول أوروبا تخلفاً في وقت خير الدين
ج. وجود مؤسسات تجارية قائمة على استغلال العمال بالغم من سماحة الدين المسيحي
د. الجواب في أ و ب
هـ. الإجابة غير ذلك إنما سبب واحد وهو الثورة الفرنسية ومبادئها الليبرالية
5. أحد الأعلام العثمانيين، مدحت باشا، رجل تركي ذكي ناجح وهو الذي ينسب إليه:
أ. رئاسة المحاكم القضائية في العاصمة التي ساهمت في القضاء على الإنكشارية
بـ. إعطاء العرب حق المشاركة في المجالس الأخلاقية، وبالذات النصارى منهم واليهود
جـ. إنشاء أول مجلة بالتركية في العاصمة اسطنبول تحتوى سلطة رجال الدين والصوفية
دـ. مفاوضة السلطان عبد الحميد للتنازل عن العرش والانتقال إلى سالونيك حقناً للدماء
هـ. وضع الدستور العثماني
6. المثل الأعلى للحكم الذي رمى إليه الأفغاني هو الوصول إلى أن يكون الحكم:
أـ. بتوحيد المذاهب الإسلامية وفتح باب الحوار مع الأديان الأخرى التي تعيش على الساحة العثمانية
بـ. حُكم ملك عادل يعترف بالسيادة للشريعة
جـ. بفصل الدين عن الدولة واسير في الحكم على أسس ديمقراطية شبيهة ببريطانيا، وليس فرنسا
دـ. بالعودة إلى منابع الحكم زمن الخلفاء الراشدين وكبار الصحابة زمن الخلافة الحقيقة
هـ. بإعطاء كل الماطق ذات الاتصالات القومية حكماً ذاتياً واسع الاستقلال معبقاء الارتباط بالدولة العثمانية اسرياً على حين تحقيق الاستقلال الكامل للجميع
7. هنالك حركات كبيرة وواسعة للتحديث والتطوير في مصر وفي العالم العربي ولم يقف الجامع الأزهر يازانها مكتوف اليدين ، كيف؟
أـ. أنشأ معهداً عالياً لطلبة الأزهر المتوقع أن يكونوا قضاة أو معلمين أو موظفين في الدولة وسيّى هذا المعهد "دار العلوم"
بـ. كلا بل كان الأزهر طوال ذلك الوقت نائماً
جـ. التحديث جاء بعد الحرب العالمية الثانية، وبالتالي يخرج عن نطاق دراستنا في هذا الفصل
دـ. أنشئت كليات جامعية منفصلة للمرأة مثل كلية البنات للطب والهندسة، وكلية التمريض
هـ. جميع الإجابات خطأ
8. رشيد رضا ، وأصحابه من تلمذ على الإمام محمد عبده، خلفو أستاذهم في أمور النظرية الإجمالية إلى أهمية الدين ووظيفته في المجتمع والمدى الممكن قبول سيطرته على الحياة اليومية للأفراد.

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

أ. لأن رشيد رضا وجحاته إنقلبوا مع الوقت إلى تفسير المذهب السنّي معتمدين على الفقه الخبرّي المتشدد، واستكثار الفكر الصوفي وهيمنته على العقول وتأسلط شيخ الطريقة يصبح حاجزاً بين النفس والبشرية والأخلاق

بـ. لم يرض رشيد رضا بالتعامل مع الإنجليز مثل أستاذه الإمام جـ. بعد أن كانت المنار نسخة عن العروة الوثقى انحرف رشيد رضا بها إلى مجلة تروج الفكر الإسلامي المتشدد، وبالمذاهب في شؤون المرأة والطفل

د. حثّ على الجهاد العملي، الفعلى، لنشر الدين الإسلامي وهو فريضة واجبة على المسلمين ويجب مباشرتها فوراً

هـ. لم يشذ عن أستاذة وبقى وفيا له

٩. كان جمال الدين الأفغاني يرى خطراً كبيراً في أفكار الدهريين (أي الملحدين) من دينقريطوس إلى داروين، مروراً بنظائرهم من المسلمين، لأنهم يشكلون خطراً على رفاه المجتمع وسعادة البشر. استخرج العبارة المغلوطة، المغلوطة / من الإجابات التالية:

أ. الإنسان مالك للأرض وأنبل خلق الله

بـ. المجتمع المتمسك بالدين هو أفضل المجتمعات

جـ. أنزل الله الإنسان إلى الأرض ليعمرها ويحقق كمال خلقة الله استعداداً للحياة الآخرة

د. الإجابات أ و ب و ج هي الصحيحة

هـ. الإجابتان أ و ب صحيحتان فقط، وج مغلوطة. إذن الإجابة تكون ج

١٠. كانت مجلة الاهلال، ومجلة المقتطف، تعلمان وكأنهما أختان واحدة تردد الآخر بحسب اختلاف الموضع التي تطرقها كل منهما:

أ. المقتطف تظهر عليها علامات الجدية والتعتمق، والهلال تصطحب بالإمتناع والتسلية وتحمّل إليهمما
الفائدة والمعلومة الثقافية العامة

بـ. كانت تحاشيـان السياسـة الأخـلية والأـمور المتعلـقة بالـدين عـامة، وليس الإـسلامي فـقط

جـ. اهـلـالـ أـدـبـيـةـ اـجـتـمـاعـيـةـ شـامـلـةـ المـقـطـفـ عـلـمـيـةـ تـرـبـوـيـةـ

د. كانتا تهدفان إلى أن العلم هو أساس المدينة وأن المدينة هي مظهر خير دائم

هـ. جميع الإجابات صحيحة

11. عمل الإمام محمد عبد في مجالات متعددة بعضها مهم وبعضها مجرد باب للرزق. منها:

^{أ.} إماماً للبعثة الدراسية في باريس، وهنالك عمل محرراً مجلة العروة الوثقى

اسم الطالب: _____

الرقم الجامعي: _____

ب. لم ي العمل في التدريس لأنّه كان يكرهه، بل كان يحب المنشآت الفلسفية في منزله أو منازل آخرين
مثـل منزل الأفغاني

ج. في الجيش حيث كان مفتـي القوات المسلحة

د. الصحافة: محـرراً للمـجلـة الرسمـية ، الوقـائع المصـرـية ، والـعروـة الوـثـقـى ، وـمـشـارـكـاً في مجلـة المنـار
هـ. سـفـيراً لـبلـادـهـ في السـوـدـانـ فـرـةـ حـكـمـ الحـديـوـيـ إـسـعـاعـيلـ

12. بعد انتهاء الحرب العالمية الأولى ووقوع المنطقة العربية تحت الانتدابين البريطاني والفرنسي، قامت حركات
وطنية ضدّ هذا الوضع تحـملـ عـدـةـ أـهـدـافـ،ـ منهاـ:

أـ.ـ المـطالـبةـ بـإـنشـاءـ كـيـانـ وـحـدـويـ عـرـبـ يـاشـرـافـ الـانـتـدـابـ وـلـكـنـ تـحـتـ رـقـابـةـ الـأـمـمـ الـمـتـحـدةـ

بـ.ـ الـعـودـةـ إـلـىـ الـخـلـافـةـ الـعـلـمـانـيـةـ بـعـدـ تـجـربـةـ حـكـمـ الدـوـلـ الـأـوـرـوـبـيـةـ الـمـسـعـمـرـةـ

جـ.ـ اـنـزـاعـ مـقـدـارـ أـكـبـرـ مـنـ الـحـكـمـ الـذـائـيـ

دـ.ـ المـطالـبةـ بـإـنشـاءـ أـحـزـابـ دـيـنـيـةـ وـمحـارـبـةـ الـأـحـزـابـ الـعـلـمـانـيـةـ

هـ.ـ قـبـولـ الـمـواـطـنـينـ فـيـ صـفـوفـ جـيـشـ الـانـتـدـابـ مـنـ أـجـلـ تـدـريـبـهـمـ لـإـنشـاءـ جـيـشـ وـطـنـيـ

السؤال الثالث: (ولـهـ 10%ـ مـنـ عـلـامـاتـ الـامـتـحـانـ) يـخـصـصـ لـهـ 20ـ دقـيقـةـ مـنـ الـوقـتـ الإـجـالـيـ)

امتازـتـ كـلـ مـنـ الـشـخـصـيـاتـ التـالـيةـ بـمـوـقـفـ سـيـاسـيـ/ـ حـضـارـيـ/ـ اـجـتمـاعـيـ ...ـ معـيـنـاـتـهاـ عـنـ غـيرـهاـ،ـ واـشـهـرـتـ
بـهـ،ـ سـلـباـ أوـ إـيجـابـاـ.

خذـ واحدـاـ فقطــ مـنـ الـشـخـصـيـاتـ التـالـيةـ،ـ واعـرـضـ أـهـمـ مـوـقـفـ لـهـ مـنـ السـيـاسـةـ أوـ الجـمـعـ أوـ الـفـكـرـ أوـ مـسـأـلةـ
الـقـدـمـ أوـ مـفـهـومـ الـخـدـالـةـ وـالـمـعاـصـرـةـ فـيـ الـجـمـعـيـةـ الـذـيـ عـاـشـ فـيـ هـذـهـ الـشـخـصـيـةـ،ـ وـذـلـكـ حـسـبـ مـفـهـومـهـاـ،ـ للـحـاقـ
برـكـ الـطـورـ وـالـقـدـمـ الـحـضـارـيـ فـيـ الـغـرـبـ:

قاسمـ أمـينـ ،ـ لـطـفيـ السـيـدـ ،ـ بـطـرسـ الـبـسـتـانـيـ ،ـ عـبـدـ الـرـحـمـنـ الـكـوـاكـبـيـ ،ـ

جيـرجـيـ زـيـدانـ ،ـ نـجـيبـ عـازـورـيـ ،ـ أـهـمـ فـارـسـ الشـدـيـاقـ

السؤال الرابع: (وله 10% من علامات الامتحان، يخصص له 20 دقيقة من الوقت الإجمالي)
استمرّ تأوي وتقهر الدولة العثمانية إلى مطلع القرن العشرين، وانتقلت الدول الأوروبية الساعية إلى
وراثة "رجل أوروبا المريض" من الحرب الدبلوماسية والمعارك الخارجية إلى الاعتماد على حركات داخلية في
الإمبراطورية العثمانية تسعى إلى الاستقلال، أو الحكم الذاتي، أو تحقيق دور لأبنائها أكبر مما لهم في قيادة الدولة
وإدراة شؤونها. وتطورت مساعدة الدول الأوروبية إلى مد هذه الحركات بالمعونة وتوفير الحماية لها في السر
والعلن. يقول ألبرت حوراني إن هذه الحركات والجماعات المتسلللة والثائرة قد وقعت، بعد تأوي الدولة
العثمانية، في "مأزق لا مفر منه" وهو: "المأزق الذي يقع فيه كل ضعيف يعتمد على دولة عظمى لتحقيق مآربه،
إذ يكون تحاجة إلى قوة تلك الدولة العظمة، وهو لا يستطيع أن جبرها على تفضيل مصالحه على مصالحها".

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

تحدّث عن بعض هذه الحركات والجماعات في بلاد الشام (سوريا ولبنان وفلسطين والأردن) وعُضُّد (أي اسنده) حديثك بأسماء وأحداث وأفكار توثق بها.

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

السؤال الخامس: (وله 30% من علامات الامتحان، يخصص له 40 دقيقة من الوقت الإجاهي)
كلغفتل جريدة الحق يعلم الصادرة في بيروت، بلد الحرية والصحافة والنشر، أن تكتب لقرائها
مقالة فكرية في موضوع الحركة النهضوية في الشرق العربي، جذورها وأصولها، وان تشرح
أسسها الفكرية. هذا، وأنت تعرف أن عصر النهضة كانت فيه مناهج فكرية متعددة، وكانت
ذات اتجاهات ومارب مختلفة.

تختبر اتجاهها فكريًا واحدًا منها، واحدًا فقط، (وليس شخصية من شخصيات عصر الدهضة)، واعرض معالم هذا الاتجاه واشرح عناصره ومكوناته الفكرية. (مثلاً: الاتجاه العلماني، الاتجاه القومي، اتجاه الإحياء الديني، اتجاه الإصلاح الديني، اتجاه الإصلاح الإداري إلخ)