

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

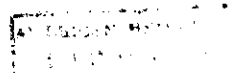
العربية 246 اتجاهات الفكر العربي المعاصر الامتحان النهائي 2005 / 6 / 11
A

السؤال الأول: : (له 45% من علامات هذا الامتحان. يخصص له من الوقت: 45 دقيقة)
يجيب الطالب عن 9 تسمة أسئلة فقط. في حال إجابته عن أكثر، يُصحح له أول 9 تسع إجابات لا غير.
حافظ على سلامة اللغة والجمل المفيدة التامة

1. لماذا حرّضت الجهات الاستعمارية البريطانية في مصر المفتي الأكبر ليصدر فتوى ضدّ البلشفية في وقت مبكر جدا من القرن العشرين؟

2. طرح الأمير شكيب أرسلان في كتابه (لماذا تأخر المسلمون وتقدم غيرهم) تحليلاً صريحاً لأسباب تخلف العالم الإسلامي بإزاء العالم المتحضّر. ما هي أهم أسباب هذا التخلف في نظره؟

3. علّق بالسلب أو بالإيجاب على العبارة التالية: "بالرغم من أن المفكرين العرب رأوا في التحركات الفكرية والسياسية الأوروبية خطراً على البلاد العربية والإسلامية، إلا أن أحداً من هؤلاء المفكرين لم يتنبه لأخطار الصهيونية."
لأخطار الصهيونية.



4. رأى محمد عبده أن الخطأ في المسلمين، وليس في الإسلام، حين ننظر إلى أسباب تخلف البلاد الشرقية. ووجد أن مناهج التدريس الديني تفتقر إلى أي منظور عصري. ولذلك، وضع مبادئ لمنهج عصري في تفسير القرآن الكريم. ما هي أهم مبادئ هذا المنهج؟

5. أقرّ الوطنيون، قوميون مصريون وسوريون، في مطلع القرن العشرين أن مفكري أوروبا في القرن التاسع عشر اعتمدوا على ليبرالية ذات أسس قادت أوروبا إلى قوتها ومدنيتها. ما هي أهم تلك الأسس الليبرالية التي أقرّ بها العرب المتطلعون إلى نهضة قومية جديدة؟ (باختصار).

6. بالرغم من أن الحركة الوهابية نشأت في قلب الصحراء، أو البادية العربية، حيث الانفتاح والانطلاق، إلا أنها كانت مغرقة في الأصولية، وأثرت بشكل واضح على فكر الإصلاحيين المعتدلين من مثل السيد جمال الدين الأفغاني والإمام محمد عبده. اشرح موضحاً.

7. ما هي المجالات الثقافية والفكرية في التراث العربي الإسلامي التي كانت مسرحاً لنشاطات المستشرقين الأوروبيين، وعلى الأخص رجال الاستشراق في القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين؟ عدّد ووضّح

8. فيما كانت فرنسا تدعم حركة التبشير الكاثوليكي في المنطقة العربية، وأمريكا وبريطانيا تدعمان التبشير البروتستانتي، كانت روسيا القيصرية قبل الحرب العالمية الأولى تقوم بدعم الأقليات الارثوذكسية في منطقة الهلال الخصيب. كيف تجلّى هذا الدعم، وإلى أي حد كان نجاحه ولماذا توقّف؟

9. انقسم المفكرون الإصلاحيون في الوطن العربي خلال القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين بين مؤيد ومعارض للفكر الاشتراكي. ما هو السبب الأساسي لهذا الانقسام، وهل كان بالإمكان الوصول إلى تفاهم وسط بينهما؟

10. اعتمدت الكنيسة، المارونية والأرثوذكسية، في بلاد الشام عامة على لغتين غير العربية للقُدّاس liturgy الأمر الذي جعل المبشرين الإنجيليين، البروتستانت، يختارون العربية لغةً لرسالة التبشير التي كانوا ينشرونها في الوطن العربي. ما هي دوافع هؤلاء البروتستانت وراء هذا الاختيار اللغوي؟

11. واكبت الصحافة (الجرائد والمجلات) حركة النهضة العربية، وكانت حليفاً وريفاً. بأي الوسائل قامت الصحافة العربية بدور أحد بواعث النهضة. اشرح بإيجاز وهات أمثلة.

12. كان نجيب العازوري من أول المتنبهين لخطر الصهيونية على الوطن العربي، ليس على فلسطين وحسب، بل على المنطقة بأسرها. اشرح وعلّق.

13. يحتلّ القرآن الكريم مركز الصدارة في الحضارة العربية الإسلامية، وكانت العلاقات بين الشرق العربي المسلم والغرب الأوروبي على مر العصور علاقات قوية، سواء أكانت إيجابية أم سلبية، وذلك بتبادل العلوم والمعارف عبر الدراسة والترجمة. كيف كان اطلاع الغرب على القرآن الكريم عبر العصور؟

14. . علّق باختصار على العبارة التالية: "كانت عملية ترجمة الكتاب المقدس إلى العربية ضرباً سياسياً مزدوجاً قام به المبشرون البروتستانتيون ضدّ القوى المتواجدة في بلاد الشام عامة في القرن التاسع عشر"

15. كان محمد رشيد رضا، في مجلته المتخصصة، تلميذاً رصيناً مؤيداً لأستاذه الإمام محمد عبده، فجعلها مسرحاً واسعاً ليعرض فيها أهم أفكار أستاذه المتعلقة بالنهضة والتطور. بإيجاز، ما هي أهم الموضوعات التي تناولها التلميذ عن أستاذه وعرضها على صفحات المجلة؟

السؤال الثاني: (له 15% من علامات هذا الامتحان. يخصص له 20 دقيقة)

أجب عن (أ) أو (ب) أو (ج) مما يلي، عن واحد فقط

(أ) تأثر العالم العربي سريعا بكثير من الحركات الفكرية الأوروبية كالثورة الفرنسية (1789)، والدارونية (1859)، وغيرهما. هذا، ونشأت حركات القومية في أوروبا حول عام 1848، لكن تأخر تأثر الوطن العربي بالقومية حتى أواخر القرن التاسع عشر. في نظرك، ما هي الأسباب وراء هذا التأخير؟

----- أو ----- أو ----- أو -----

(ب) بالإضافة إلى الدور السياسي المهم، فقد أدت الصحافة المطبوعة باللغة العربية خلال قرن من الزمان (1840-1940) في بلاد الشام والديار المصرية أدوارا أخرى لا تقل أهمية عن هذا الدور السياسي. وكما كان لأصحاب الدور السياسي فرسانه وقادته في المجال السياسي، كذلك كان لأصحاب الأدوار الأخرى كالصحافة فرسانهم وقادتهم. علّق وآيد تعليقك بالأمثلة.

----- أو ----- أو ----- أو -----

(ج) رأينا من دراسة نشأة الشخصيات الفكرية الإصلاحية أن أغلب قادتها كانوا من خريجي الأزهر الشريف، كالطهطاوي ومحمد عبده وطه حسين، إلا أن الإصلاحيين من خارج هذه المؤسسة التليدة كانوا أقرب إلى الإصلاح على الطريقة الغربية، كالعاملين في الجامعة المصرية مثلا. علّق وآيد تعليقك بالأمثلة.

السؤال الثالث: (له 10% من علامات هذا الامتحان. يخصص له 10 دقائق)

أجب عن (أ) أو (ب) مما يلي، عن واحد فقط

يختار الطالب واحدا من الموضوعين التاليين، إما (أ) أو (ب)

السؤال: ما هي الأفكار الرئيسية التي طرحها:

(أ) طه حسين للتقدم الاجتماعي

----- أو ----- أو ----- أو -----

(ب) الكواكبي في تحليله للاستبداد (تناول فقط وجهاً واحداً من الاستبداد)

اكتب جوابك على شكل نقاط ، كل نقطة تكون في شكل جملة مفيدة مختصرة تدل على الفكرة.

اسم الطالب: _____ الرقم الجامعي: _____

السؤال الرابع: (له 30% من علامات هذا الامتحان. يخصص له 45 دقيقة)

أجب عن (أ) أو (ب) مما يلي، أجب عن واحد فقط

(أ) بالرغم من المحاولات الجادة التي قامت بها قيادات حكيمة نحو إيجاد مخرج للأزمات التي تعاني منها شعوب المنطقة العربية الإسلامية، فإن النتائج كانت دون المستوى المأمول، لا بل سارت الأمور من سيئ إلى أسوأ. خذ هذه الحقيقة (المؤلمة) وحلل أسبابها بما عرفته من الاستعراض العريض الذي مررنا به في هذا الفصل الدراسي. وليس من الضروري في إجابتك أن تخرج علينا بالحلول، يكفي كتابة تحليلك لأسباب التقهقر والضعف.

----- أو ----- أو -----

(ب) الأوضاع التي تمرّ بها دول العالمين العربي والإسلامي أوضاع لا تسرّ إلا العدو. تخيل نفسك أحد قادة الإصلاح المستنيرين. ما هو المخرج في نظرك؟ اعرض لنا مشروعك النهضوي. (أرجو الا تنساق وراء المظاهر السياسية الحالية، فهي كما تعلم بثور على الجلد لمروض في الداخل، وليست بمجد ذاقما الجرثومة المرصية نفسها!!!) يجب على الطالب الذي يجيب عن هذا السؤال أن يستند إلى الأمور الجديدة التي يعتقد أنها ستنهض بالأمة.
